

ИЗРАДА МОБИЛНЕ САЛЕ ЗА ФИЗИЧКО КАО ПОДСТИЦАЈ И ПРАЋЕЊЕ ИНТЕРЕСОВАЊА ДЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА ЗА ФИЗИЧКИМ АКТИВНОСТИМА

Марија М. Петровић¹, Ирена Р. Станишић²

Сажетак: Циљ рада је да се испита допринос израђених справа, реквизита и нове мобилне сале за физичко на заинтересованост деце за њихово коришћење у физичким активностима. У акцији израде мобилне сале и реквизита учествовали су родитељи, васпитачи и деца. У сарадњи с родитељима набављен је материјал потребан за израду реквизита и справа: мердевина, цакова, кругова (обручи), вијача, коцака, струњача, чуњева, греде. У овом истраживању учествовало је 55 деце (30 дечака и 25 девојчица). Испитивање је обављено посматрањем деце и њихове заинтересованости за направљене реквизите у трајању од три недеље. Прве недеље представљена је прва група од пет реквизита. Друге и треће недеље из употребе су избачени реквизити за које су деца била најмање заинтересована и убачени нови реквизити. Одрађени су и интервјуи с родитељима, васпитачима и децом о изведеној акцији. На самом крају, акција је успешно реализована. Опсервација деце у игри је показала који од направљених реквизита су привукли највише, а који најмање дечје пажње. Такође, деца су показала велико интересовање за нову мобилну салу и реквизите за физичко.

Кључне речи: израда мобилне сале, израда справа и реквизита, предшколски узраст.

УВОД

Покрет је дар. Почиње још са првим откуцајем срца у мајчиној утроби. Мали је и неосетан, ограничен растом, развојем, временом и простором. Како се јединка развија и расте, тако и овладава покретом кроз време и простор. О њему се не размишља. Дешава се и део је сваког бића.

¹marijapetrovicks@gmail.com, ПУ“Ната Вељковић“, Крушевац

²irenas@vaspks.edu.rs, Академија васпитачко медицинских струковних студија, Крушевац

Покрет је, према наводима Шаин и Чарапић (Шаин & Чарапић, 2014, стр. 69), интегрисан у свакодневни рад с децом. Образац покрета се, моторним учењем и утврђивањем кретног искуства, из виших (свесних) нервних центара премешта у ниже (несвесне), што за последицу има аутоматизацију кретања (Перић & Цветковић, 2003, стр. 23). Наравно, тиме се виши моторни центри не искључују из моторне контроле, већ и даље задржавају значајну улогу у кориговању потенцијалних грешака током извођења покрета. Основне вештине покрета су основни покрети на којима се граде сложенији покрети (Gabbard, 2022). Основне вештине кретања могу се груписати у три опште категорије: локомоторне, нелокомоторне и манипулативне (Gabbard, 2022). Неки примери су: савијање, ходање, трчање, скакање, галопирање, клизање, прескакање, бацање, хватање, ударање, шутирање, одбијање лопте и дриблинг и сл. Покрет нуди много предности малој деци у физичком, социјалном, емоционалном и когнитивном домену. Кретање доприноси целокупном развоју детета. Омогућава им да истражују и уче о свету око себе (Dow, 2010, стр. 30–35) и створе навику укључивања физичке активности у свакодневни живот (Pisa, 2000).

Теоријска разматрања

Позитивно дејство покрета, кретања и физичке активности на здравље потврђено је у многим студијама (Harris и остали, 2009; Warburton и остали, 2006). Америчка Национална асоцијација за спорт и физичко васпитање (National Association for Sport and Physical Education), препоручује најмање 60 минута до неколико сати физичке активности дневно, или у више краћих интервала у трајању од 10 до 15 минута. Физичке активности утичу на смањивање ризика од гојазности, побољшање академских резултата, позитивно размишљање о себи, смањивање ризика од депресије и стреса и побољшање општег квалитета живота, чиме дете постаје продуктиван и здрав члан друштва.

Савремени програми предшколског васпитања указују на потребу свакодневног боравка деце у сали за физичко васпитање, као и на свежем ваздуху. Простор пружа могућност деци да га конструишу, мењају и граде и да се у њему осећају безбедно. Такође, пружа и могућност различитих кинестетичких и сензорних доживљаја и практичне манипулације („Правилник о основама програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“, 2018, стр. 29). Справе и реквизити, њихов дизајн, боја и материјал од кога су направљени значајно повећавају мотивацију код деце. Важно је да справе имају сигурну конструкцију, да буду без оштрих ивица, не сувише тешке, да се избегне могућност повређивања деце у контакту са материјалом, да не скупљају прљавштину и прашину, да се лако перу, да не садрже отровне материјале. Естетски изглед справа је важан – дете учи да доживи осећај лепог. Њиховом манипулацијом - дохватањем, пипањем, гледањем дете опажа и доживљава нове појмове: тежина, облик, величина,

просторне релације, развија визуелну перцепцију и зглобно-мишићну осетљивост. Справе захтевају ангажовање памћења, мишљења, концентрације, визуелних способности. Код деце се побуђује креативност, изазива осећање радости и распламсава машта.

Примена справа треба да је прилагођена узрасту детета. У предшколском физичком васпитању, према Милановићу и Стаматовићу (2008, стр. 79), постоји потреба примене справа и реквизита у циљу ефикасније реализације предшколског васпитно-образовног програма. Њихова улога на овом узрасту много је већа и значајнија него код старије деце. Справе и реквизити треба да буду различити према форми, боји, величини, висини, ширини и количини (Станишић, 2013, стр. 26; Stanišić и остали, 2014). Оне су од посебног значаја за учење способности исправне процене предмета и њиховог места у простору (*визуелно опажање*).

Предшколска установа „Лане“ није имала салу за физичко. Васпитачи су активности из физичког васпитања реализовали у радним собама, холу вртића и у дворишту. Тим васпитача и стручних сарадника је 2017. године, имајући у виду потребе деце за кретањем и физичким активностима, сачинила план који је поред циљева и задатака физичког развоја за поједине узрасте, предвиђао и садржаје по центрима за физичко у радним собама, у холу вртића и дворишту. Постојеће справа су допуњене новим, готовим реквизитима (струњаче, ролинг стаза, лопте, љуљашке, клацкалице, пењалице). Остала средства и реквизите изградиле су и прилагодили васпитачи уз помоћ родитеља (падобран, цакови за скакање, тунел, лавиринт, аутомобилске гуме, пањеви различите висине, струњача за корекцију равних стопала, тегови, врећице). Тим васпитача се повремено састајао у циљу евалуације процеса и користећи различите технике посматрања, закључио је да су добити за децу - могућност боравка у свим просторијама вртића током активности из области физичког васпитања, задовољство у примени нових садржаја, велике. Деца су, вежбајући, помагала једна другима, сарађивала и испробавала могућност сопственог тела. С друге стране, родитељи су, учествујући у активностима са децом, као и у акцијама око уређења простора и израде средстава, доживљавали вртић као партнера у подстицању развоја деце. Васпитачи су, током тимског рада, приказивали сегменте утицаја читавог процеса на физички развој деце, износећи своје дилеме и ефекте процеса на даље планирање.

Методологија истраживања

Ово истраживање треба да одговори на питање како и колико ће израда мобилне сале за физичко од постојећег хола вртића утицати на заинтересованост деце за физичке активности.

Циљ истраживања био је да се испита допринос направљених справа, реквизита и нове мобилне сале за физичко на заинтересованост деце за њихово

коришћење у физичким активностима. На основу циља постављени су следећи задаци истраживања:

- Испитати заинтересованост родитеља и деце да се од постојећег хола вртића направи мобилна сала за физичко.
- Израда (радионице) реквизита и справа и нове мобилне сале од постојећег хола.
- Пратити заинтересованост деце за физичке активности са реквизитима и справама у новој мобилној сали за физичко васпитање.

Методе, технике и инструменти истраживања

У овом истраживању примењене су следеће методе: интервју, метода посматрања, дескриптивна метода.

Деца су посматрана у интервалу од три недеље. Сваког дана се бележио број деце који је заинтересован за одређени реквизит и справу.

Прве недеље је посматрана заинтересованост деце за следеће реквизите:

Табела 1. Чек листа као показатељ стања заинтересованости деце за одређене реквизите у првој недељи посматрања

Прва недеља	Прва група	Друга група
Чуњеви		
Обручеви (кругови)		
Цакови за скакање		
Вијаче		
Мердевине		

Друге недеље је посматрана заинтересованост деце за следеће реквизите:

Табела 2. Чек листа као показатељ стања заинтересованости деце за одређене реквизите у другој недељи посматрања

Друга недеља	Прва група	Друга група
Чуњеви		
Мердевине		
Цакови за скакање		
Коцка		
Шведска клупа		

Треће недеље је посматрана заинтересованост деце за следеће реквизите:

Табела 3. Чек листа као показатељ стања заинтересованости деце за одређене реквизите у трећој недељи посматрања

Трећа недеља	Прва група	Друга група
Чуњеви		
Мердевине		
Џакови за скакање		
Обручеви		
Струњача		

Узорак испитаника

У овом истраживању учествовало је укупно 55 деце из предшколског програма у вртићу „Лане“ (ПУ „Ната Вељковић“) из Крушевца. Број деце који је учествовао у истраживању се мењао из дана у дан, у зависности од броја деце који је тог дана дошао у вртић у групе које су посматране. Такође, у истраживању су учествовали родитељи и васпитачи. Они су учествовали у изради реквизита и доношењу справа из другог вртића, као и у интервјуу о акцији.

Табела 4. Приказ узорка истраживања

Име групе	Узраст деце	Број деце	Девојчице	Дечаци
„Бамби“	4-6	28	12	16
„Маза“	4-6	27	13	14

Акција

Након утврђеног иницијалног стања, уследила је акција. Акција је подељена у неколико корака:

- Осмишљавање изгледа нове мобилне сале за физичко - у ходнику поставити одређене преградице (ознака да се ту налази сала за физичко).
- Договор са колегама о новој мобилној сали за физичко - договор са васпитачима о томе које би ефекте могла да има ова идеја.
- Осмишљавање изгледа реквизита - родитељи су се организовали у соби која је била слободна и осмишљавали изглед реквизита. Предлози реквизита за израду су били: мердевине, џакови за скакање, струњача, чуњеви, коцка, барице (кругови), вијаче, обручеви (Слика 1.).
- Набавка материјала за израду реквизита - родитељи су, у сарадњи с васпитачима, набавили сав потребан материјал за израду реквизита.
- Обезбеђивање простора за израду реквизита и договор о времену одржавања радионице за родитеље - простор у коме се израђују реквизити била је соба у којој је млађа васпитна група.

- Израда реквизита - мердевине су прављене од различитих тракица (Слика 2.), цакови за скакање од мало чвршћег платна (Слика 3), кругови (барице) који су служили и као обручеви прављени су од дрвета (Слика 4), а вијаче од канапа који је обложен пластиком (Слика 8). Дрвене елементе - шведску клупу родитеља су пренели из другог вртића, уз одобрење директора установе (Слика 9.), док су за струњачу користили пластифицирано церадно платно, сунђер и дебљи конац (Слика 6.). Чуњеви су прављени од пластичних флаша, па облагани папиром (Слика 7.). Коцку је направила једна мама код куће с дететом (Слика 5.)
- Договор са колегама о спровођењу акције и распоређивању реквизита у нову мобилну салу.



Слика 1. Састанак родитеља са васпитачима



Слика 2. Мердевине



Слика 3. Цакови



Слика 4. Обручеви



Слика 5. Коцка



Слика 6. Струњача



Слика 7. Чуњеви



Слика 8. Вијача



Слика 9. Шведска клупа

Резултати истраживања спроведене акције

Прве недеље посматрана је примена следећих реквизита: чуњеви, кругови (барице), цакови за скакање, вијаче и мердевине. Из приложене табеле (Табела 5.) види се да је у првој недељи највише заинтересованости било за чуњеве, цакове за скакање и мердевине. За посматрање је узет средишњи број деце. У току недеље је у обе групе долазило укупно 55 деце (100%).

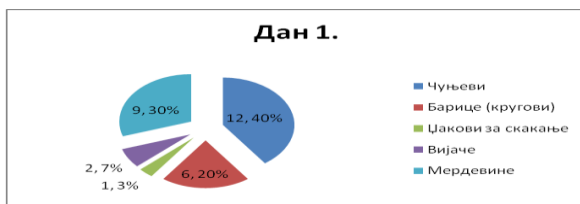
Табела 5. Табеларни приказ посматрања деце у коришћењу реквизита и справа у току прве недеље.

Прва недеља	Обе групе	Процент
Чуњеви	12	27%
Кругови	4	9%
Џакови за скакање	14	31%
Вијаче	3	6%
Мердевине	12	27%



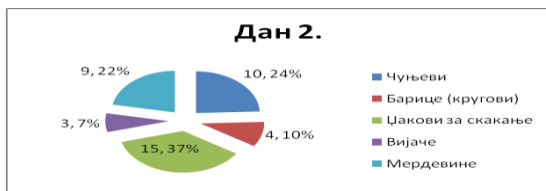
Графикон 1. Графички приказ заинтересованости деце у коришћењу реквизита и справа у току прве недеље

Првог дана у првој недељи, заинтересованост деце за реквизите и справе је била следећа: дванаесторо (12) деце се играло чуњевима, обручевима (круговима) се играло шесторо (6) деце, џаковима се играло тринаесторо (13) деце, вијачом два (2) детета, мердевинама деветоро (9). Укупно их је било 42.



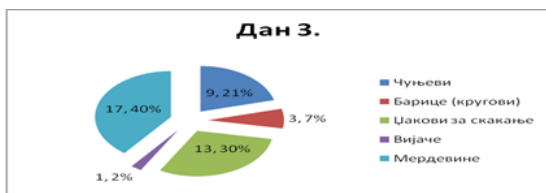
Графикон 2. Графички приказ за први дан праћења заинтересованости деце за реквизите и справе у току прве недеље

Другог дана у првој недељи, заинтересованост деце за реквизите и справе је следећа: десторо (10) деце се играло чуњевима, обручевима (круговима) су се играла четири (4) детета, џаковима се играло тринаесторо (13) деце, вијачама њих троје (3), а мердевинама девет (9). Укупно их је било 41.



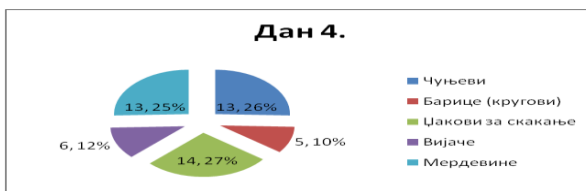
Графикон 3. Графички приказ за други дан праћења заинтересованости деце за реквизите и справе у току прве недеље.

Заинтересованост деце за реквизите и справе током трећег дана прве недеље приказана је на Графикону 4.



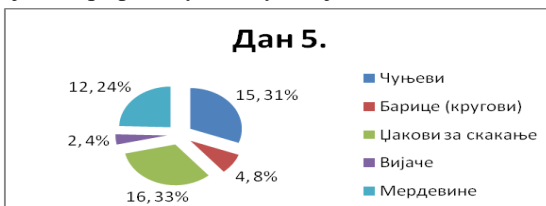
Графикон 4. Графички приказ за трећи дан праћења заинтересованости деце за реквизите и справе у току прве недеље.

Заинтересованост деце за реквизите и справе током четвртог дана прве недеље приказана је на Графикону 5. Тог дана укупно их је било 51.



Графикон 5. Графички приказ за четврти дан праћења заинтересованости деце за реквизите и справе у току прве недеље

Заинтересованост деце за реквизите и справе током петог дана прве недеље приказана је на Графикону 6. Укупно је било 49 деце.



Графикон 6. Графички приказ за пети дан праћења заинтересованости деце за реквизите и справе у току прве недеље.

Друге недеље посматрана је употреба следећих реквизита: чуњеви, мердевине, цакови за скакање, коцка и греда. Из приложене табеле (Табела б.) види се да је у другој недељи највише заинтересованости било за чуњеви, чакове за скакање и мердевине. За посматрање је узет средишњи број деце. У току недеље је долазило у обе групе педесеторо (50) деце.

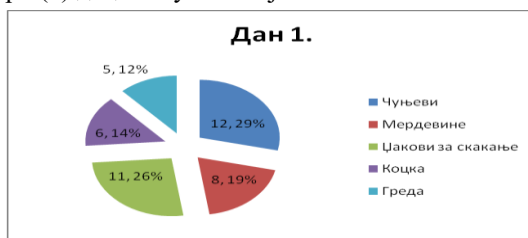
Табела 6. Табеларни приказ заинтересованости деце за реквизите и справе у току друге недеље посматрања

Прва недеља	Обе групе	Процент
Чуњеви	13	26%
Мердевине	10	20%
Цакови за скакање	12	24%
Коцка	8	16%
Шведска клупа	7	14%



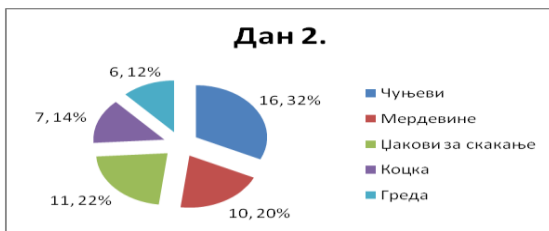
Графикон 7. Графички приказ заинтересованости деце за реквизите и справе у току друге недеље посматрања

Првог дана у другој недељи, заинтересованост деце за реквизите и справе је била следећа: дванаесторо (12) деце играло се с чуњевима, коцком се играло шесторо (6) деце, цаковима једанаесторо (11), гредом петоро (5), мердевинама осморо (8) деце. Укупно их је било 42.



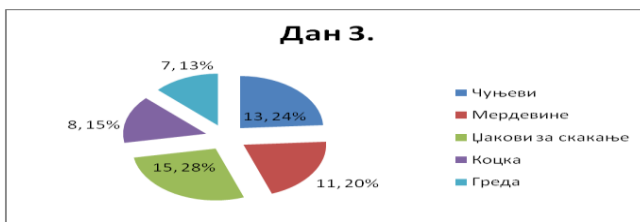
Графикон 8. Графички приказ за први дан праћења заинтересованости деце за реквизите и справе у току друге недеље.

Заинтересованост деце за реквизите и справе током другог дана друге недеље приказана је на Графикону 9. Укупно је било педесеторо (50) деце.



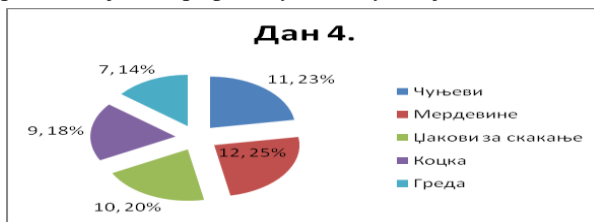
Графикон 9. Графички приказ за други дан праћења заинтересованости деце за реквизите и справе у току друге недеље.

Заинтересованост деце за реквизите и справе током трећег дана друге недеље приказана је на Графикону 10. Укупно је било 54 деце.



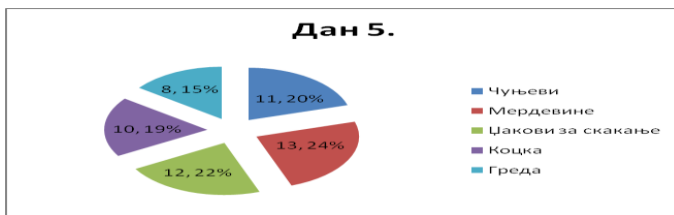
Графикон 10. Графички приказ за трећи дан праћења заинтересованости деце за реквизите и справе у току друге недеље.

Заинтересованост деце за реквизите и справе током четвртог дана друге недеље приказана је на Графикону 11. Укупно је било 49 деце.



Графикон 11. Графички приказ за четврти дан праћења заинтересованости деце за реквизите и справе у току друге недеље.

Заинтересованост деце за реквизите и справе током петог дана друге недеље приказана је на Графикону 12. Укупно је било 54 деце.



Графикон 12. Графички приказ за пети дан праћења заинтересованости деце за реквизите и справе у току друге недеље.

Треће недеље посматрано је коришћење следећих реквизита: чуњеви, мердевине, цакови за скакање, обручеве и струњача. Из приложене табеле (Табела 7.) може се видети да је у трећој недељи највише заинтересованости било за чуњеви, цакове за скакање и мердевине. За посматрање је узет средишњи број деце. У току недеље је у обе групе долазило педесеторо (50) деце.

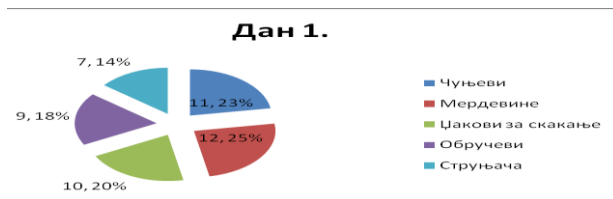
Трећа недеља	Обе групе	Процент
Чуњеви	12	23%
Мердевине	12	23%
Џакови за скакање	11	22%
Обручеви	8	16%
Струњача	8	16%

Табела бр. 7. Табеларни приказ заинтересованости деце за реквизите и справе за трећу недељу посматрања.



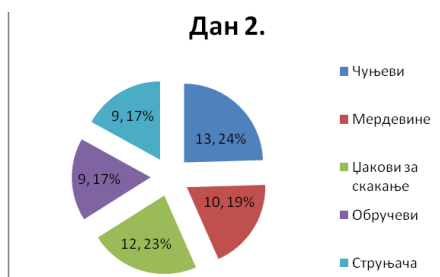
Графикон 13. Графички приказ заинтересованости деце за реквизите за трећу недељу посматрања.

Заинтересованост деце за реквизите и справе током првог дана треће недеље приказана је на Графикону 14. Укупно је било 49 деце.



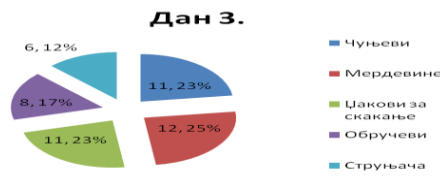
Графикон 14. Графички приказ за први дан праћења заинтересованости деце за реквизите и справе у току треће недеље.

Заинтересованост деце за реквизите и справе током другог дана треће недеље приказана је на Графикону 15. Укупно је било 53 деце.



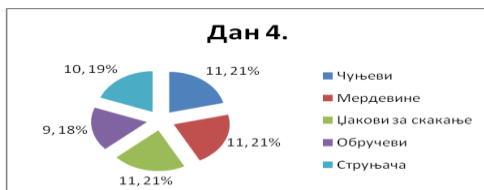
Графикон 15. Графички приказ за други дан праћења заинтересованости деце за реквизите и справе у току треће недеље.

Заинтересованост деце за реквизите и справе током трећег дана треће недеље приказана је на Графикону 16. Укупно је било 48 деце.



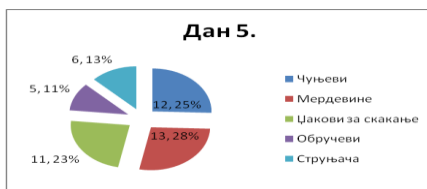
Графикон 16. Графички приказ за трећи дан праћења заинтересованости деце за реквизите и справе у току треће недеље.

Заинтересованост деце за реквизите и справе током четвртог дана треће недеље приказана је на Графикону 17. Укупно је било 52 деце.



Графикон 17. Графички приказ за четврти дан праћења заинтересованости деце за реквизите и справе у току треће недеље.

Заинтересованост деце за реквизите и справе током петог дана треће недеље приказана је на Графикону 18. Укупно је било 47 деце.



Графикон 18. Графички приказ за пети дан праћења заинтересованости деце за реквизите и справе у току треће недеље.

Табела бр. 8. Табеларни приказ заинтересованости деце за реквизите и справе у року од три недеље

Реквизити	Број деце	Проценти
Чуњеви	12	16%
Џакови за скакање	12	16%
Мердевине	11	15%
Кругови	4	6%
Вијаче	3	4%
Коцка	8	11%
Шведска клупа	7	10%
Обручеви	8	11%
Струњача	8	11%



Графикон 19. Графички приказ заинтересованости деце за реквизите и справе у периоду од три недеље.

Из приложене Табеле 8. и Графикана 19. може се видети да су деца највише била заинтересована за чуњеве, цакове за скакање и мердевине, а затим за обручеве и струњачу, а најмање за кругове, коцку, вијачу и греду.

Дискусија

Циљ овог истраживања је постигнут, утврђено је да су деца заинтересована за физичке активности у новој мобилној сали за физичко, на постављеним новонаправљеним реквизитима и справама.

План осмишљавања, стварања мобилне сале у холу вртића и долажења до тог момента био је мало дужи. Потребно је било прикупити дозволу директорке, обавестити главног васпитача, укључити родитеље, добити подршку васпитача из групе. Идеја радионице за родитеље и васпитаче је успешно спроведена. Деца су научила нешто о самим односима међу људима. Ова идеја је поред свега дала деци и прилику да виде како родитељи и васпитачи сарађују заједно и стварају одговарајуће услове за рад. Имали су прилику да виде пример како се договором и добром организацијом све може одрадити. Праћење и посматрање деце, дечијих интересовања, реакција као и емоција које испољавају означава нешто јако битно. Праћење реакција деце је показало да нису сва деца срећна и радосна на исти начин. Нека деца једноставно не воле да се крећу и да користе реквизите, док друга то обожавају и интересантно им је. Деца су могла и сама да осмисле кретање. На пример деца су се играла ускакањем у мердевине, па су глумила како се пењу на мердевине. Причала су о томе како би мердевине, на пример, носила на планинарење и пењала се на планине. Било је изјава да у цаковима за скакање могу пронаћи и зеца, уколико се доведе мађионичар. Са чуњевима су се играли куглања.

Кроз *интервју са васпитачима* постављана су им следећа питања: Да ли мислите да ће се ова идеја допасти свима? Шта мислите, ко ће бити против ове идеје? По Вашем мишљењу, колико ће нам времена требати за ову акцију? Како ће реаговати Ваше колеге васпитачи на ову идеју? Да ли ће, по вашем мишљењу, деца из ваших васпитних група хтети да учествују у овој акцији? Да ли ће, по вашем мишљењу, деца из осталих васпитних група хтети да учествују у овој акцији?

Анализом овог интервјуа закључено је да су васпитачи заинтересовани да се ова акција изведе. Васпитачи су дали информације да ће можда бити проблема око времена организовања извођења акције, из разлога што остале колеге већ имају испланиране одређене дневне активности. Васпитачи су тврдили да ће деца из њихових, али и осталих група хтети да учествују у овој акцији.

Питања у *интервјуу која су постављана родитељима*: Да ли мислите да је добра идеја да се у физичку активност ваше деце укључе што више реквизита? Да ли мислите да је добра идеја да се организују радионице за

родитеље на којима ће се правити различити реквизити за децу? Да ли очекујете да ће сарадња свих чланова бити добра? По Вашем мишљењу, које реквизите можемо правити на радионици? Да ли ће Вам одговорати време у које је испланирано да се одрже радионице? Да ли ћете моћи код куће направити одређене реквизите уколико не стигнете у вртићу?

Из интервјуа са родитељима се види да и они сматрају да је акција добра и да је добро да се организује радионица на којима ће заједно правити реквизите са својом децом. Очекивали су да ће сарадња бити добра, јер како су рекли, немају никаквих проблема што се тиче сарадње са васпитачима. Били су изненађени када им је речено да ће правити на пример чуњеве, цакове за скакање, мердевине и коцку. Поједини родитељи су знали да неће моћи да стигну на радионицу, због својих пословних обавеза, тако да су радо направили реквизите код куће са својом децом.

Питања у *интервјуу која су постављана деци*: Које реквизите мислиш да ће родитељи направити за тебе и твоје другаре? Да ли ти се свиђа нова сала за физичко коју су опремили твоји родитељи и васпитачи? Да ли ти се допала идеја да твоји родитељи праве нека средства за физичко са тобом? Да ли мислиш да треба родитељи стално да буду у вртићу и да праве средства за вас? Зашто мислиш да не треба родитељи да буду стално у вртићу и да праве средства за вас?

Из интервјуа са децом увидело се да су узбуђена због израде нове мобилне сале, справа и реквизита за физичко. Свидела им се идеја да родитељи праве реквизите са њима, али на питање да ли мисле да је добра идеја да њихови родитељи буду у вртићу, већи број деце је рекао да они не мисле да је то добра идеја. Такође сматрају да родитељи не треба да буду стално у вртићу. Деца која су била на радионицама су учествовала у изради реквизита. Што се тиче деце која су са својим родитељима правила реквизите код куће, родитељи су пренели да су деца била узбуђена и да су сваким даном после вртића од родитеља тражила да се праве неки нови реквизити, мимо ових реквизита који су планирани, да би опремили нову мобилну салу за физичко.

ЗАКЉУЧАК

Практични циљ овог истраживања је да се изради мобилна сала за физичко, а затим да се подстиче дечија физичка активност уз коришћење различитих реквизита и справа које су направљене од стране деце, родитеља и васпитача. Уз труд деце, васпитача и родитеља, направљено је што више реквизита да би деца могла да их користе како у физичкој активности, тако и у свакодневnoj игри. Деца су највише интересовања показала за цакове, чуњеве и мердевине, затим за обручеве и струњачу, а најмање интересовања су показали за кругове, коцку, вијачу и греду (позајмљена из другог вртића).

ЛИТЕРАТУРА

Милановић, Љ., Стаматовић, М., & Шекељић, Г. (2008). *Теорија и методика наставе физичког васпитања: За студенте Учитељског факултета*. Учитељски факултет.

Перић, Д., & Цветковић, Н. (2003). *Буди прав, бићеш здрав: Вежбе и игре за превенцију и корекцију поремећаја постуралног статуса код деце*. Библиотека града Београда.

Правилник о основама програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“. (2018). *Службени гласник Републике Србије – Просветни гласник*, 16.

Станишић, И. (2013). *Методика физичког васпитања предшколске деце*. Despot book.

Шаин, М., & Чарапић, С. (2014). *Корак по корак. 3, Пограмирање васпитно-образовног рада с децом у вртићу: Приручник за васпитаче* (3rd изд.). Креативни центар.

Dow, C. B. (2010). Young Children and Movement: The Power of Creative Dance. *Young Children*, 65(2), 30–35.

Gabbard, C. (2022). *Lifelong motor development* (Eighth edition). Wolters Kluwer.

Harris, K. C., Kuramoto, L. K., Schulzer, M., & Retallack, J. E. (2009). Effect of school-based physical activity interventions on body mass index in children: A meta-analysis. *Canadian Medical Association Journal*, 180(7), 719–726. <https://doi.org/10.1503/cmaj.080966>

Pica, R. (2000). *Experiences in movement with music, activities, & theory* (2nd ed). Delmar Publishers.

Stanišić, I. R., Đorđević, M. M., & Maksimović, S. Z. (2014). Posturalni status nogu i svoda stopala kod dece predškolskog uzrasta i efekti korektivnog vežbanja u okviru usmerenih aktivnosti. *Sinteze - časopis za pedagoške nauke, književnost i kulturu*, 3(5), 63–71. <https://doi.org/10.5937/Sinteze1405063S>

Warburton, D. E. R., Nicol, C. W., & Bredin, S. S. D. (2006). Health benefits of physical activity: The evidence. *Canadian Medical Association Journal*, 174(6), 801–809. <https://doi.org/10.1503/cmaj.051351>

MAKING A MOBILE P.E. GYM TO ENHANCE AND MONITOR THE INTEREST OF PRE-SCHOOL CHILDREN IN PHYSICAL ACTIVITIES

Marija M. Petrović¹, Irena R. Stanišić²

Summary: The aim of the paper is to examine the contribution of the constructed device, props and the new mobile gym to childrens interest in their use in physical activities. Both parents and pre-school teachers took part in the creation of the mobile gym and its equipment. They provided all the necessary material needed for making the following: ladders, beanbags, hula hoops, skipping ropes, cubes, mats, bowling pins, balance bar. This research included 55 children (30 boys and 25 girls). The research was carried out by monitoring the children and their interest in the provided props during the period of 3 weeks. The first pieces of props (5 of them) were introduced in the first week. In the second and the third week the pieces of props for which the children showed less interest were removed and new were introduced. Parents, teachers and children filled in the interviews. The research was carried out successfully. The results showed which props were more and which less interesting to children. Also, in general, children showed great interest in a new mobile gym and physical education (P.E.) props.

Key words: making a mobile P.E. gym, making P.E. equipment, pre-school age.

Примљен: 4.12.2022.

Прихваћен: 28.12.2022.



¹ marijapetrovicks@gmail.com Preschool institution "Nata Veljković"

² irenas@vaspks.edu.rs Academy of Applied Preschool Teaching and Health Studies