

ТАМАРА МИХАЙЛОВНА СТРУЧАЕВА¹

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ», БЕЛГОРОД, РОССИЯ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МАГИСТРАНТОВ В ВУЗЕ И В ПОСЛЕВУЗОВСКИЙ ПЕРИОД: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

АННОТАЦИЯ. В статье характеризуется региональный опыт Белгородской области по работе с одаренными студентами – магистрантами, описываются направления их методической поддержки в послевузовский период профессиональной деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: магистранты, педагогика начального образования, магистерская диссертация, технология портфолио, профессиональные конкурсы, педагогический дебют.

Белгородчина восемь лет назад перешла на двухуровневую вузовскую подготовку специалистов для работы в современной начальной школе – через бакалавриат и магистратуру. За этот период накоплен определенный положительный опыт в организации деятельности магистратуры вообще и в частности – по подготовке магистров по педагогике начального образования. Как правило, в магистратуру с дополнительным двухлетним сроком обучения в вузе идут наиболее подготовленные выпускники бакалавриата и специалитета, отличники учебы, студенты-акти-

¹ struchaevat@mail.ru

Рад је примљен 22. јануара 2018, а прихваћен за објављивање на састанку Редакције Зборника одржаном 14. марта 2018.

висты, победители студенческих олимпиад и конкурсов, те, кто хочет серьезно заниматься в дальнейшем наукой. Поэтому работа с одаренными студентами и их педагогическое сопровождение в самостоятельной профессиональной деятельности представляет собой, на наш взгляд, тоже актуальную проблему.

Целью данной статьи является краткая характеристика работы по подбору студентов магистратуры, их педагогической поддержке на студенческой скамье и отслеживанию их профессиональной деятельности после завершения обучения в вузе. В основу её положен опыт деятельности выпускающей кафедры педагогики и методики начального образования Педагогического института Белгородского национального исследовательского университета и образовательных учреждений Белгородской области.

Первым руководителем магистерской программы в БелГУ по профессионально-образовательному профилю «Начальное образование» в течение 2007–2009 гг. была доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, руководитель Центра начального образования ИСМО РАО (г. Москва) Н. Ф. Виноградова. Наталья Фёдоровна – член ВАК, главный редактор научно-педагогического журнала «Начальное образование», федеральный эксперт по образовательным стандартам в России, научный руководитель проекта «Начальная школа XXI века», лауреат премии Президента России, Заслуженный деятель науки нашей страны. Иметь такого руководителя было огромной честью для БелГУ и первого набора студентов магистратуры по педагогике начального образования. Два раза в семестр Наталья Федоровна проводила лекционные сессии и теоретические семинары для магистрантов, осуществляла индивидуальную консультационную работу по темам магистерских диссертаций. Студенты магистратуры и преподаватели выпускающей кафедры с жадностью впитывали мудрость уважаемого руководителя и становились её последователями. На педагогическом факультете БелГУ говорили: «Наталья Фёдоровна – наше знамя, и мы идём за знаменем».

Поскольку каждая магистерская программа – это программа практически авторская, то при разработке своего варианта программы кафедра педагогики и методики начального образования Белгородского государственного университета заложила следующие идеи:

«– студенты магистратуры должны расширить свои знания по современным проблемам педагогики начального образования – современным образовательным и воспитательным технологиям, по современным тенденциям начального языкового, литературного, математического образования школьников, а также по современным подходам в естественнонаучной и эстетической подготовке младших школьников;

– магистранты должны хорошо ориентироваться в различных учебно-методических комплектах, в том числе и наиболее распространенных на Белгородчине;

– выпускники магистратуры должны владеть навыками работы менеджера по начальному образованию, уметь осуществлять преемственные связи между дошкольным и начальным звеньями системы образования, владеть навыками педагогической диагностики» (Стручаева, 2009, с. 62).

Содержание учебно-воспитательного процесса в магистратуре осуществляется на основании положения о том, что фундаментом обучения на второй ступени вузовского образования являются общепрофессиональные, социально-личностные, организационно-управленческие, исследовательские компетенции, полученные студентами в период обучения в бакалавриате (Стручаева, 2009, с. 62).

Реализуемый на факультете вариант отбора бакалавров в магистратуру позволяет выявить среди них наиболее подготовленных и перспективных. Этому способствует система работы с одаренными студентами и талантливой молодежью, реализуемая в БелГУ. С первого курса за каждым из талантливых первокурсников закрепляется научный руководитель из числа наиболее квалифицированных педагогов факультета, который помогает первокурснику раскрыть свой талант, развивать способности в учебной и научно-исследовательской деятельности. Ежегодно на каждом факультете проводится научный рейтинг студентов, а его победители награждаются Почетными грамотами и премиями за НИРС. По итогам года на каждом факультете выявляется лучший студент-исследователь и лучший научный руководитель. Они награждаются на университетском уровне, студенту вручается премия и диплом «Студента-исследователя», открывающий «зеленую улицу» для обучения в аспирантуре.

Важнейшей составной частью подготовки магистров педагогики по профилю «Начальное образование» является практическая подготовка. Непрерывная научно-исследовательская прак-

тика в системе подготовки магистров чередуется с 2–3-недельными практическими модулями. Таких видов практики четыре:

1. Педагогическая практика с элементами исследовательской работы по УМК «Начальная школа XXI века».
2. Научно-исследовательская практика по педагогической диагностике в начальной школе.
3. Педагогическая практика по методической работе в начальной школе.
4. Научно-исследовательская педагогическая практика по дошкольной подготовке детей (Стручаева, 2009, с. 64).

Эти виды научных педагогических практик выбраны коллективом выпускающей кафедры педагогики и методики начального образования не случайно. Во-первых, УМК «Начальная школа XXI века» является самым распространенным комплектом в начальной школе Белгородской области. Во-вторых, педагогическая диагностика в этом учебно-методическом комплекте является обязательным структурным компонентом, дающим материал для организации коррекционной работы и дифференцированного обучения. Поэтому, выполняя ее, магистранты развивают не только профессиональные компетенции, но и исследовательские навыки. Профессионализм и организаторские навыки будущих магистров педагогики совершенствуют практики по дошкольной подготовке детей и методической работе в начальной школе, которые являются важными составляющими в деятельности современного учителя начальных классов.

Для их успешной реализации на выпускающей кафедре подготовлены программы педагогической и научно-исследовательской практик, учебное пособие для магистрантов и руководителей практик, контрольно-учетная книжка магистерской практики, а также рабочая тетрадь для проведения научно-исследовательской практики по педагогической диагностике и мониторингу в начальной школе (Виноградова и Стручаева, 2009, с. 62; Стручаева, Иващенко и Стручаев, 2009, с. 71; Стручаева и Тарасова, 2009, с. 56).

В качестве основного базового образовательного учреждения для проведения практик выбран МОУ – лицей №10 г. Белгорода. Выбор данного образовательного учреждения не является случайным: лицей славится тесным сотрудничеством с вузами об-

ластного центра, является плацдармом для проведения конкурсов научных проектов среди школьников «Шаг в будущее», на его площадке проводятся федеральные и областные эксперименты. Начальный блок школы работает в самостоятельном здании, является школой-комплексом по эстетическому направлению, на ее базе проводятся ежегодно областные семинары по преемственности детский сад – начальная школа. Непосредственным школьным организатором научно-исследовательской практики магистрантов и педагогической практики студентов бакалавриата и специалитета является заместитель директора лицея по начальной школе И. В. Шиянова. Ирина Владимировна – педагог-экспериментатор, отличный менеджер; как выпускница факультета, своим профессионализмом она является образцом для всех студентов педфака (Стручаева, 2009, с. 64). В период реализации нового образовательного стандарта общего образования в РФ данное образовательное учреждение стало своеобразным эталоном для региональных школ Белгородской области по современной организации урочной и внеурочной деятельности, творческой реализации на научной основе ведущих инновационных идей ФГОС НОО. К таким идеям относятся: формирование универсальных учебных действий, оценка УУД, выстраивание школьной системы внутришкольного контроля, использование информационных технологий в работе с обучающимися, работа с портфелем достижений школьника, преемственность между ступенями образования в свете требований стандартов ДОУ, НОО и ООО. Попасты на практику в данную образовательную организацию студенты считают большой профессиональной удачей.

Важнейшей составной частью обучения в магистратуре является исследовательская работа студентов. При выборе тем магистерских диссертаций выпускающая кафедра учитывала приоритетные направления в отечественной педагогике начального образования и региональные интересы. Приведем в качестве примера тематику первых магистерских диссертаций, успешно защищенных в 2009 году:

- 1) Развитие представлений об оценке результатов учебной деятельности младших школьников в российской и европейской педагогике XX века.
- 2) Педагогическая коррекция эмоциональной дезадаптации младшего школьника средствами искусства.

- 3) Музейная педагогика как компонент образовательного пространства начальной школы.
- 4) Адаптация первоклассников к обучению средствами артпедагогика.
- 5) Педагогическая диагностика как условие организации обучения первоклассника (по УМК «Начальная школа XXI века») (Стручаева, 2009, с. 65).

В качестве руководителей магистерских диссертаций студентов назначаются наиболее компетентные руководители – доктора наук, ваковские доценты, заведующие кафедрами. Одним из руководителей выпускных исследований у первых магистранток была доктор педагогических наук, профессор Н. Ф. Виноградова.

Хочется указать также, что завершив учёбу, магистры продолжают поддерживать профессиональные связи со своими научными руководителями. Например, материалы магистерской диссертации М. Воронкиной по истории оценочной деятельности в России и Европе используются в процессе преподавания студентам спецкурса по указанной проблеме. Практические материалы по музейной педагогике из диссертационной работы Е. Соловей были использованы при создании русско-украинского учебного пособия «Музейная педагогика в образовательном пространстве школы и вуза». Магистр Елена Соловей активно работает также в составе региональной творческой группы по белгородоведению, имеет публикации по интегрированной образовательной программе «Мой край – родная Белгородчина».

Семь первых выпускниц магистратуры по направлению Педагогика (Начальное образование) совмещали учебу с профессиональной деятельностью в образовательных учреждениях, представили справки о внедрении результатов магистерских исследований в практику конкретных учреждений образования. Первые магистранты отличались высокой ответственностью в учебном процессе, огромным желанием научиться вести педагогическое исследование на современном уровне. Они – самые активные участники всех научных студенческих и преподавательских мероприятий на факультете и в университете, организаторы выпуска студенческой электронной газеты, члены научных проблемных групп. Дипломные работы магистрантов отмечены грамотами БелГУ за научно-исследовательскую работу, дипломами на Всероссийском конкурсе выпускных работ в Туле,

Всероссийском конкурсе педагогических инноваций в Москве, на университетском конкурсе дипломных работ по региональной тематике. Четыре магистрантки имеют публикации в российском научно-методическом журнале «Начальное образование».

Теперь уже стало нормой, что в процессе двухлетней учебы в магистратуре будущие магистры педагогики начального образования ведут «Портфель достижений», который хранится в текстовом варианте на кафедре, а в электронном – у куратора академической группы. В 2008–2009 учебном году мы были первооткрывателями в нашем вузе в этом направлении. На кафедре педагогики и методики начального образования БелГУ с 2007 года используется следующая структура «Портфолио»:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Индивидуальный план работы над магистерской диссертацией и посеместровые отчеты о его выполнении.
- 4) Результаты научного рейтинга за календарный год (заполнены на специальном бланке).
- 5) Список и программы научных конференций, в которых участвовал студент.
- 6) Публикации (оттиски) научных статей.
- 7) Дипломы, грамоты, сертификаты, отражающие достижения магистранта в учебе, научно-исследовательской деятельности и общественной работе.
- 8) Контрольно-учетная книжка по научно-исследовательской работе и педагогической практике.
- 9) Рефераты и реферативные обзоры по учебным предметам.
- 10) Творческие работы (ВКР, конкурсные работы, презентации, фотоматериалы, исследовательские отчеты и др.) (Стручаева, 2009, с. 67–68).

На завершающем этапе обучения в личный портфолио студента добавляется текст магистерской диссертации и автореферат, а также презентация защиты научно-исследовательской работы.

«Портфель достижений» магистра предоставляется членам Государственной аттестационной комиссии и является для них свидетельством учебной и научной активности выпускника второй ступени вузовского обучения. Сама технология «портфо-

лио» позволяет перенести педагогический акцент с оценки на самооценку профессиональной подготовки будущего магистра, интегрировать количественную и качественную стороны оценки деятельности выпускника (Стручаева, 2009, с. 68).

Отличительной чертой первых двух наборов магистрантов является их целеустремлённость в овладении профессиональными знаниями и навыками и огромная общественная, социальная активность. Первая группа, например, инициировала выпуск по специальности студенческой газеты (редактор – магистрантка Любовь Шведчикова). Вся академическая группа стала журналистами, фотографами, авторами статей и репортажей. Вторую группу магистрантов факультет запомнил как активных членов историко-педагогического кружка и деятельности музея истории Педагогического факультета (сейчас – Факультета дошкольного, начального и специального образования Педагогического института НИУ «БелГУ»). Они проводили факультетские акции в помощь музею, вели дежурство и фондовую работу в музее, участвовали в оформлении новых экспозиций, проводили экскурсии для гостей факультета, родителей студентов, абитуриентов, готовили праздничные сценарии для педагогов-юбиларов. Магистерская команда «Класс и Компания» неоднократно становилась победителем в ежегодной университетской педагогической олимпиаде.

Кафедра педагогики и методики начального образования инициировала проведение на факультете декады педагогики, в которой главную роль играли магистранты. Стало доброй традицией, что декада стартует 26 сентября – в день рождения Белгородского национального исследовательского университета, а заканчивается символически – 5 октября в Международный день учителя. В программе декады есть как ставшие традиционными мероприятия, так и ежегодно вносятся педагогические новинки. Традиционную часть программы составляют:

- презентации выпускающей кафедры;
- презентации научно-методических профессиональных журналов «Начальная школа» и «Начальное образование» для студентов 1 курса;
- встречи со знаменитыми выпускниками факультета;
- историко-педагогическая конференция, посвящённая юбилею педагога-новатора;

- педагогические экскурсии для первокурсников по университету.

Завершается педагогическая декада праздником для студентов 1 курса – посвящением в педагогическую профессию, которое готовят выпускники-магистранты. Это мероприятие (если позволяют погодные условия) может проводиться не в стенах университета, а на природе – на университетской оздоровительной базе «Нежеголь» в Шебекинском районе Белгородской области.

Хочется указать, что сочетание аудиторной работы с различными видами внеурочной деятельности является одним из действенных средств формирования профессионализма педагога. Внеаудиторной работе с будущими педагогами кафедра педагогики и методики начального образования всегда уделяла серьёзное внимание. Несколько лет назад она также выступила инициатором проведения межвузовской научно-практической конференции «Внеаудиторная работа как средство повышения практической направленности в подготовке специалистов начального образования». В работе конференции приняли активное участие студенты и преподаватели Белгородского государственного университета, Курского государственного университета (Факультет психологии развития) и Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина, а также преподаватели Белгородской сельскохозяйственной академии и Белгородского технологического университета имени В. Шухова. В ходе конференции работали следующие дискуссионные площадки и секции:

- 1) Институт кураторства как средство целенаправленного воспитания личности специалиста.
- 2) Совершенствование профессиональной подготовки будущего учителя по внеаудиторной работе по учебным дисциплинам.
- 3) Научно-исследовательская подготовка будущего специалиста начального образования.
- 4) Педагогическая практика как средство профессиональной подготовки специалиста начального образования.
- 5) Студенческая пресса как средство формирования личности педагога.
- 6) Региональный опыт подготовки современного специалиста.

Первые магистранты педагогического факультета БелГУ приняли творческое участие в работе межвузовской конференции. Вот какие темы выбрали девушки для своих выступлений:

- «Самоуправление в студенческом коллективе» (Е. Лисицкая, О. Гончаренко);
- «Адаптация студентов-первокурсников на педагогическом факультете с использованием внеаудиторных мероприятий в неделю педагогики» (М. Воронкина, В. Бледай);
- «Роль факультетской газеты в формировании активной жизненной позиции студентов» (Л. Шведчикова) и др.

Материалы докладов, выступлений отражены в сборнике и на DVD приложении (Стручаева, 2007, с. 208).

Особая роль в обеспечении качества подготовки магистров принадлежит выпускающей кафедре педагогики и методики начального образования. Деятельность кафедральных секций педагогики и предметных методик, учебно-методической комиссии специальности направлена на повышение качества научно-исследовательской подготовки магистров. Этому способствуют такие кафедральные мероприятия, как:

- работа методического семинара для преподавателей и теоретического для магистрантов;
- проведение открытых занятий руководителем магистерской программы;
- взаимопосещение занятий профессорско-преподавательским составом;
- заслушивание отчетов магистрантов, их руководителей и кураторов академических групп об учебно-воспитательной, научно-исследовательской работе на заседаниях кафедры;
- привлечение магистрантов к активному участию в научных мероприятиях кафедры, факультета и в целом университета;
- консультационная помощь студентам при подготовке к участию в конкурсах студенческих научных работ и др. (Стручаева, 2009, с. 68–69)

Ведущими преподавателями кафедры, руководителем магистерской программы, самими магистрантами создается педагогическая библиотека современной литературы по педагогике

начальной школы. В нее вошли: научные издания преподавателей кафедры и университета, авторефераты диссертаций по педагогике и сами диссертации, учебно-методические комплексы по образовательным программам «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», УМК по дидактической системе Л. В. Занкова. Безвозмездную помощь в создании такой библиотеки кафедре педагогики и методики начального образования БелГУ оказали Издательский центр «Вентана-Граф», издательство Академкнига/Учебник, Белгородский региональный институт – БелИРО.

На спонсорскую помощь создается собственная кафедральная библиотека периодических изданий. Работа с периодической печатью – обязательная составная часть подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Современные проблемы науки и образования». При реферировании статьи магистранты определяют ее глоссарий, цель, ведущие авторские идеи, их научную новизну и дискуссионность, анализируют источники, на которые ссылается автор статьи, делают общие выводы по изученной публикации. Систематическая работа с научными публикациями воспитывает информационную культуру магистрантов, расширяет их профессиональный и общекультурный кругозор, развивает исследовательские умения. В такой обязательный круг профессионального чтения магистрантов педагогики начального образования вошли журналы: «Педагогика», «Начальное образование», «Начальная школа», «Педагогическая наука и образование», «Высшее образование в России», «Народное образование», «Завуч начальной школы», «Вестник образования» и другие периодические издания России.

Такая целенаправленная система работы выпускающей кафедры со студентами-магистрантами способствует личностному росту будущих специалистов начальной школы, укрепляет их профессиональный интерес и желание серьезно заниматься педагогической наукой и самообразованием дальше, повышает престиж педагогической профессии и педагогических специальностей на факультетах классического университета.

Профессиональному росту будущих магистров способствуют в последние годы и академические обмены, встречи с преподавателями и студентами зарубежных вузов, поездки и краткосрочные стажировки, чтение лекций ведущими преподавателями сотрудничающих вузов по программе «Гость университета». Для факультета дошкольного, начального и специального образова-

ния НИУ «БелГУ» такие академические связи поддерживаются с педагогическим факультетом университета города Бремена (Германия) и социально-гуманитарным факультетом Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого (Запорожская область, Украина).

В 2013 и 2014 гг. прошли взаимные стажировки студенческих групп магистрантов в БелГУ и в Мелитополе. В программу посещения дружественных вузов входило:

- знакомство с образовательным учреждением, его историей, структурой, основными видами деятельности;
- посещение открытых занятий, мастер-классов в вузах;
- встречи с руководством вузов, факультетов, студенческим активом;
- обмен методическими и учебными материалами;
- знакомство с системой регионального образования, инновационными образовательными организациями;
- посещение разных типов школ, дошкольных учреждений;
- проведение научных мероприятий (круглых столов, научных школ) с ведущими преподавателями факультетов;
- подготовка публикаций по актуальным проблемам образования;
- посещение ведущих учреждений культуры региона.

Очень популярным в последние годы стал международный конкурс магистерских диссертаций, который инициировала доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии Педагогического института НИУ «БелГУ» Л. Н. Волошина. В этом конкурсе участвуют лучшие магистерские исследования сотрудничающих вузов из городов Мелитополь и Полтава, Ельца и Белгорода, Педагогического университета имени М. Танка из Минска и др.

В качестве примера хочется подробнее осветить научно-педагогическое сотрудничество преподавателей и студентов БелГУ и МГПУ имени Б. Хмельницкого по музейной педагогике, которое продолжалось более пяти лет и включало целый ряд различных мероприятий в двух территориях России и Украины.

Музей, музейные технологии начинают занимать все большее место в культурной жизни региона в целом и в жизни школы и вуза в частности. Для Белгорода и украинского города интер-

культуры Мелитополя музей как образовательное пространство стал еще и материалом для серьезного научного исследования (Стручаева, 2013).

В 2013 году группой русских и украинских авторов завершена подготовка учебного пособия «Музейная педагогика в образовательном пространстве школы и вуза» для совершенствования подготовки учителей начальных классов, в основу которого положены результаты пятилетнего научного сотрудничества и эксперимента в вузах и школах двух дружественных университетов. Книга выполнена на основе анализа деятельности региональных, университетских и школьных музеев двух регионов России и Украины – Белгородской и Запорожской областей (Стручаева и др., 2013, с. 140).

Авторский коллектив с русской и украинской сторон представляют по три педагога, три ученых-исследователя в области музейной педагогики. Учебное пособие написано на русском языке, но часть материалов представлена на украинском языке – аннотация, предисловие, нормативная и рабочая программы для студентов МГПУ имени Б. Хмельницкого, рабочий вариант музейной тетради для младших школьников. Выход двуязычного пособия для учителей и студентов – уникальное научное событие как для Белгорода, так и для Мелитополя (Стручаева и др., 2013, с. 140).

Презентация пособия прошла сначала на украинской земле в рамках международных научных мероприятий 10–11 апреля 2013 года в школе №25 г. Мелитополя и в конференц-зале МГПУ имени Б. Хмельницкого (в период стажировки в украинском вузе белгородских магистрантов), а 29 мая на педагогическом факультете БелГУ, где в течение нескольких лет шла апробация авторской рабочей программы по музейной педагогике для студентов и были подготовлены по этой проблеме диссертация, монография, методические пособия для практикующих учителей.

В БелГУ на презентации присутствовали авторы пособия, преподаватели и студенты вузов, учителя начальной школы, учащиеся экспериментальных классов, музейные работники, представители СМИ. Ведущая презентации доцент кафедры педагогики и методики начального образования НИУ «БелГУ» Е. В. Иващенко познакомила собравшихся с основными направлениями международного сотрудничества между белгородскими и мелитопольскими учеными. Профессор кафедры дошкольного и начального образования БелИРО, автор и редактор совместного

учебного пособия Т. М. Стручаева познакомила присутствующих с историей написания учебника, его структурой и представила авторский коллектив. Гость БелИРО и БелГУ профессор Мелитопольского государственного педагогического университета Т. Д. Олексенко рассказала о работе с украинскими студентами по музейной педагогике и о деятельности экспериментального класса, в котором Татьяна Давидовна реализовывала музейные технологии.

Нужно сказать, что 10 апреля 2013 года в средней школе №25 г. Мелитополя для белгородской делегации преподавателей и студентов-магистрантов первоклассники под руководством своей учительницы Т. И. Бондарчук – соавтора пособия – открыли мини-музей в классе «Путешествие в мир добра». Это было костюмированное представление на русском языке героев популярных мультипликационных фильмов. В музейном празднике приняли участие также ученики 6 класса, которые вместе с Татьяной Ильиничной и их научным руководителем профессором Татьяной Давидовной Олексенко в экспериментальном начальном классе выполнили проекты музеев «У лукоморья дуб зелёный», «Каменная Могила» и музей анималистики «Хищные животные», которые были отмечены Дипломами лауреатов конкурсов в Киеве и Москве. Опыт проектной работы музейного содержания с учащимися начальных классов Мелитополя отражен в учебном пособии «Музейная педагогика в образовательном пространстве школы и вуза».

Особенностью презентации русско-украинского учебного пособия в городе Белгороде является приглашение тех участников исследовательской работы, чей опыт представлен в электронном приложении к учебному пособию. Магистр педагогики начального образования, учитель начальных классов МБОУ СОШ №49 города Белгорода Е. А. Соловей познакомила с некоторыми результатами своего диссертационного исследования по музейной педагогике, которое было отмечено дипломами Всероссийского конкурса магистерских диссертаций в Туле и Всероссийского конкурса педагогических инноваций 2009 года в городе Москве. Живой интерес аудитории вызвало выступление ученицы 3 класса МБОУ СОШ №31 Селиной Евгении с исследовательским проектом «Мое открытие Соборной площади». Историко-краеведческую работу о главной площади города Белгорода Женья выполнила под руководством педагога школы, аспирантки

НИУ «БелГУ» И. Г. Черновой, их проект стал победителем белгородского и российского этапов конкурса «Я – исследователь».

Преподаватель БГИИиК, к. п. н. Е. П. Кондакова, соавтор учебного пособия, кратко остановилась на содержании экспериментальной работы с будущими учителями начальных классов педагогического факультета БелГУ по реализации авторской программы по музейной педагогике, которую она проводила в течение трёх лет. Учебное пособие проиллюстрировано 24 фотографиями авторов, которые компактно рассказывают о региональных, университетских и школьных музеях двух регионов и музейных мероприятиях членов творческой группы (Стручаева и др., 2013, с. 140).

С интересом собравшиеся, участники презентации, рассмотрели выставку публикаций членов авторского коллектива за пять лет сотрудничества. Неподдельный интерес всех присутствующих вызвала видеозапись мелитопольского телеканала из раздела «Новости» с рассказом о международном сотрудничестве и презентации учебного пособия на украинской земле. За совместную творческую научную работу по музейной педагогике авторы учебного пособия были отмечены грамотами сотрудничающих вузов.

В рамках выполнения программы «Гость института – университета» член творческого коллектива профессор Т. Д. Олексенко приняла участие с докладом «Проектно-исследовательская работа эколога-краеведческого содержания с младшими школьниками Украины» в Третьей региональной научно-практической конференции по ФГОС НОО, а также по этой проблеме прочла открытую лекцию студентам педагогического факультета НИУ «БелГУ».

Русско-украинский учебник получил «зеленую улицу». Надеемся, что он не только поможет преподавательскому составу улучшить качество подготовки учителей начальной школы, но и будет способствовать укреплению культурных связей между педагогами и студентами городов Белгорода и Мелитополя (Стручаева, 2013). Стоит указать также, что представленный выше в статье материал о сотрудничестве образовательных организаций в аспекте музейной педагогики нашел подробное отражение на сайтах Белгородского государственного национального исследовательского университета, Белгородского института развития образования, Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого.

В последипломный период молодой специалист нуждается в системной методической поддержке как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном и региональном уровнях. В условиях Белгородской области работа с молодыми учителями начальных классов (бакалаврами, специалистами, магистрами) включает такие компоненты, как:

- школьное наставничество опытных педагогов над молодыми;
- деятельность внутришкольных «Школ молодых педагогов»;
- проведение муниципальных и региональных семинаров, конференций, педагогических чтений, дней мастер-классов;
- деятельность информационно-консультационных центров по конкретным образовательным системам начальной школы;
- проведение проблемных и системных курсов повышения квалификации для молодых специалистов на базе регионального института»
- конкурсное движение «Педагогический дебют», «Учитель года», «Воспитатель года», региональный конкурс «Родники мастерства Белогорья» и др.;
- привлечение молодых педагогов к исследовательской работе через деятельность кафедр БелГУ и БелиРО, через деятельность научно-педагогических лабораторий.

Остановимся на кратком описании регионального опыта Белгородской области России в работе с магистрами и бакалаврами в последипломный период.

Одним из действенных средств повышения профессионального мастерства учителя является участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Современная образовательная практика предоставляет российским педагогам такие возможности в изобилии – от школьных конкурсов уроков и воспитательных мероприятий до Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года». Участие в конкурсе требует от педагога определенных усилий над собой, профессионального самосовершенствования: это и серьезная аналитико-синтетическая работа по обобщению собственного педагогического опыта, и волевые уси-

лия, и концентрация внимания на приоритетном вопросе. Любой современный профессиональный конкурс требует от педагога практических навыков владения информационными технологиями.

Как правило, первым конкурсом для учителя является школьный конкурс. В белгородских образовательных учреждениях накоплен положительный опыт в проведении таких профессиональных состязаний. Так, например, в общеобразовательном лицее №32 г. Белгорода разработано Положение о стимулировании работников образовательного учреждения, разработана карта педагогической успешности учителя, введена рейтинговая оценка работы учителя и методического объединения. В школе стали традиционными конкурсы на лучшее методическое объединение учителей, лучший кабинет, лучший урок. В 2010 году в городском конкурсе для выпускников вузов «Педагогический дебют» лауреатом стала учитель начальных классов из этой школы Любовь Шведчикова, выпускница магистратуры БелГУ. Лицей №32 – это не единственная школа, в которой внутришкольному повышению квалификации через участие в профессиональных конкурсах уделяется серьезное внимание.

Хотелось бы отметить, что из первых выпускников магистратуры по педагогике начального образования пять человек участвовали в конкурсе «Педагогический дебют», двое стали победителями на муниципальном уровне. Лауреатом областного профессионального конкурса «Воспитатель года 2010» стала выпускница магистратуры Марина Воронкина, которая уже в течение четырёх лет является ведущим специалистом отдела в Шебекинском управлении образования Белгородской области, курирует преемственность между ДОУ и начальной школой, руководит реализацией муниципальных проектов на инновационных площадках. Неоднократным лауреатом Всероссийского конкурса педагогических инноваций «Доживём до понедельника» становилась магистр Елена Соловей, с 2014 года – педагог МБОУ СОШ №31 города Белгорода. Серия публикаций Е. А. Соловей в журнале «Начальное образование» за 2010–2011 гг. была отмечена читателями как лучшая.

Эти примеры показывают, что одарённые студенты проявляют себя как талантливые педагоги и в самостоятельной профессиональной деятельности.

В последние годы одним из популярных региональных конкурсов среди учителей начальных классов и работников ДОУ яв-

ляется конкурс педагогических идей «Родники мастерства Белогорья», который организуется ОАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Кафедра дошкольного и начального образования БелИРО инициировала этот региональный конкурс в 2008 году с целью представления и популяризации лучшего педагогического опыта работников дошкольного и начального образования. В течение нескольких лет конкурс был посвящён реализации идей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на Белгородчине.

В Положении о Конкурсе указываются его основные задачи:

- поиск педагогических идей по обновлению и совершенствованию содержания современного дошкольного и начального образования;
- стимулирование профессионального роста педагогов ДОУ и учителей начальных классов, их методического мастерства, потребности в исследовательской деятельности;
- раскрытие творческого потенциала педагогов ДОУ и учителей начальных классов,
- выявление, изучение и предъявление лучшего опыта работы педагогов области (О подготовке и проведении..., 2010).

Ежегодно в этом конкурсе принимают участие около трёхсот педагогов Белгородской области. Активными участниками регионального конкурса были в разные годы выпускники магистратуры. Сценарии лучших уроков – уроков-победителей – размещены на кафедральной странице «Из опыта работы» сайта БелИРО, а также записываются на диски для каждого из участников конкурса.

Кафедра дошкольного и начального образования Белгородского института развития образования проводит тематические курсы повышения квалификации, ориентированные на молодых специалистов (заведующий кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Л. В. Серых). Курсы повышения квалификации для молодых специалистов – учителей начальных классов – включают три основных модуля:

- 1) Теоретический – по изучению основных документов ФГОС НОО.
- 2) Практический модуль – проходит на площадке базовых школ и показывает молодым специалистам технологию реализа-

ции идей Стандарта в конкретной школьной практике. В качестве таких практических площадок – лучшие образовательные учреждения областного центра – лицеи и гимназии.

- 3) Третий модуль – недельная стажировка по специальной программе в классах, работающих по ФГОС. Эта часть работы проводится совместно с педагогом-наставником, молодой педагог погружается в школьную практику, учится современному планированию и организации урочной и внеурочной деятельности, организации образовательной среды в классе и в целом в школе, знакомится с укладом школьной жизни.

Завершается повышение квалификации подготовкой каждым педагогом урока и внеурочного занятия (технологической карты или сценария) по требованиям ФГОС НОО, «круглым столом» и тестированием по основным вопросам содержания образовательного стандарта. Лучшие учительские разработки публикуются в региональных тематических сборниках по результатам стажировки «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе» (Реализация системно-деятельностного подхода..., 2014, с. 106).

Одной из инициатив кафедры дошкольного и начального образования БелИРО является проведение ежегодных региональных научно-практических конференций по вопросам реализации ФГОС НОО. Всего было проведено четыре конференции «Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как условие повышения качества образования». Эта научная встреча учёных и педагогов стала традиционным завершением учебного года и собирала в июне ежегодно до 150 участников. В мероприятиях научно-практической конференции (секции, мастер-классы) наряду с опытными педагогами участвовали и молодые учителя. В 2014 году пленарное заседание было продолжено обсуждением актуальных вопросов на заседаниях четырёх следующих секций:

- 1) Региональный опыт управления процессом реализации ФГОС НОО в образовательной практике.
- 2) Реализация основных положений ФГОС НОО в современном образовательном процессе.
- 3) Реализация основных положений ФГОС НОО в современном воспитательном процессе.

4) Региональный опыт реализации основных положений ФГОС дошкольного образования.

Материалы участников конференции опубликованы в сборниках, с ними имеют возможность познакомиться молодые учителя (Введение Федерального..., 2014).

ФГОС НОО расширил требования к профессиональной подготовке специалистов для начальной школы. Это касается направлений внеурочной деятельности, проведения промежуточной и итоговой аттестации в новых формах, педагогической диагностики как обязательной составной части профессиональной деятельности учителя современной школы, а также в вопросах управления проектной и исследовательской деятельностью детей, введением «Портфеля достижений», активным сотрудничеством с психологом школы, новыми формами работы с родителями и социальными партнёрами образовательного учреждения. Новый образовательный стандарт ориентирован на результативную сторону образования и на использование в работе системно-деятельностного подхода. Обязанностью учителя стало формирование у младших школьников не только предметных, но и метапредметных действий – коммуникативных, регулятивных, познавательных. Определённую сложность представляет также вопрос обучения детей работам в паре и группе, формирование навыков сотрудничества в учебной и внеурочной деятельности. Повышенные требования Стандарт 2009 г. предъявил и к навыкам работы педагога с информационно-коммуникационными технологиями, использованием ЭОР в учебном процессе с младшими школьниками. Серьёзная психологическая платформа Стандарта требует и более качественной психологической подготовки учителя – бакалавра, магистра, специалиста.

Естественно, эти изменения в деятельности школ и педагога (Стандарт практически реализуется ступенчато с 1 сентября 2011 года) не смогли не отразиться и на программах вузовской подготовки магистров и на содержании работы в системе повышения квалификации.

Мы не случайно остановились подробно на работе двух кафедр: одной – вузовской, выпускающей специалистов, бакалавров и магистров по педагогике начального образования; и второй – кафедры, руководящей послевузовским повышением квалификации молодых учителей. Одна кафедра даёт профессиональное образование, а вторая каждые три-пять лет проводит повышение квалификации – знакомит бакалавров, магистров и

выпускников специалитета с изменениями в системе образования, в образовательных технологиях. По определению, между такими кафедрами должны быть тесные преемственные связи, общие вопросы для научных поисков, совместное отслеживание сложностей в работе, испытываемых молодыми учителями, коррекция их деятельности. Такие тесные связи есть в нашем регионе между кафедрой педагогики и методики начального образования НИУ «БелГУ» и кафедрой дошкольного и начального образования БелИРО.

Реализация в нашем регионе образовательного стандарта общего образования второго поколения потребовала внесения изменений и в специализацию магистерской подготовки. Это в первую очередь касается внеурочной деятельности педагога. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность по пяти ведущим направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) стала впервые строго обязательным составным элементом деятельности школы во вторую половину дня, в начальной школе – в объёме до 10 часов в учебную неделю. Она оплачивается педагогам класса и другим специалистам школы и внешкольных учреждений.

Выделение новой программы для магистерской подготовки позволит, на наш взгляд, на ступени бакалавриата или специалитета готовить основательно педагога в целом к образовательной деятельности, а на второй ступени вузовского обучения достаточно глубоко рассмотреть специфику современной внеурочной деятельности с младшими школьниками, её виды, формы, направления, технологические аспекты, результативную сторону, вопросы диагностики. Здесь же возможно детальное знакомство со сложившейся в России системой дополнительного образования детей и его интеграции в школьную практику. Новая магистерская программа реализуется на факультете дошкольного, начального и специального образования Педагогического института НИУ «БелГУ» с 2015–2016 учебного года. Хочется надеяться на правильность выбранного нового направления в магистерской подготовке.

Практика подготовки магистров, как показывает наш опыт, требует учёта региональных особенностей системы образования, решения в какой-то степени региональных образовательных проблем. Отсюда – акцент в белгородском варианте на образовательную систему «Начальная школа XXI века» как наиболее

частотный выбор школами данного учебно-методического комплекса в работе с детьми и на проблемы в организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.

Приведём ещё один пример – подготовку учителя начальной школы к организации внеурочной краеведческой работы. ФГОС НОО, как уже отмечалось, расширил требования к компетентности учителя в области реализации различных направлений внеурочной деятельности. Ведущим и особо значимым среди них является духовно-нравственное направление. Оно реализуется через весь учебно-воспитательный процесс, но в первую очередь – через уроки окружающего мира и внеурочную работу по изучению родного края, его истории и культуры, природы и экономики. В Примерных программах начальной школы в соответствии с ФГОС НОО указано, что на изучение родного края в курсе окружающего мира обводится от 15 до 25 часов.

В Белгородской области разработана и успешно используется с 2013 года региональная программа, предусматривающая использование белгородоведения в урочной и внеурочной деятельности с целью формирования личности гражданина России и патриота своего края. Вышли два издания примерной программы урочной и внеурочной деятельности по белгородоведению, издано методическое пособие для педагогов, вышла региональная тетрадь «Мой край – родная Белгородчина» для урочной и внеурочной деятельности по краеведению (Стручаева, 2014а, с. 178; Стручаева, 2014б, с. 72; Стручаева, 2011, с. 104; Стручаева, Шиянова и Стручаев, 2014, с. 21).

Творческой группой разработчиков интегрированного краеведческого модуля «Белгородоведение» в данном комплексе обобщён региональный опыт образовательных организаций и представлен с систематизированном виде для всех образовательных учреждений Белгородской области. Он вошёл составной частью в региональный проект «Социокультурное развитие подрастающего поколения в ходе изучения родного края» («Белгородоведение»), реализуемого Департаментом образования Белгородской области и Белгородским институтом развития образования.

Студенты магистратуры имели возможность в 2015 году встретиться с руководителем творческой группы по белгородоведению в начальной школе, приобрести учебно-методический комплекс, а на педагогической практике поучаствовать в его реализации. Опыт реализации этой региональной новации нашёл

отражение в публикациях в журналах «Начальная школа» и «Начальное образование», материалы апробации были представлены на международных конференциях в Белгороде, Ельце, Курске, Мелитополе, Штудгарте (Стручаева и Стручаев, 2015, с. 39–42; Стручаева, 2015, с. 21–27).

Разработчики курса предложили белгородским педагогам проводить один урок окружающего мира в учебную четверть как краеведческий и по одному часу внеурочной краеведческой деятельности в каждую учебную неделю. Учебно-методическим советом по начальному образованию Белгородской области утверждён учебно-тематический план в объёме 135 часов (4 учебных года) внеурочной краеведческой деятельности в 1–4 классах «Мой край – родная Белгородчина». Внеурочная деятельность расширяет программное содержание уроков по изучению окружающего мира и предоставляет учащимся возможность участвовать в общественно полезных делах и социальных проектах.

В качестве ведущих организационных форм внеурочной краеведческой деятельности применяются: тематические прогулки в природе, экскурсии по родному краю, мини-походы, поездки, изучение достопримечательностей микрорайона школы, населённого пункта, областного центра. Значительное место занимает работа по изучению истории родной семьи, истории школы, её выпускников, встречи со знаменитыми земляками и выпускниками. Младшие школьники под руководством педагогов и родителей участвуют в создании краеведческих уголков, мини-музеев, экспозиций, выставок, пополняют исследовательскими материалами и проектными работами школьные музеи.

В краеведческом образовании важную роль играют социальные партнёры школы – библиотеки, музеи, выставочные залы, станции юннатов, дома ремёсел, дворцы детского творчества, школы искусств, музыкальные и спортивные учреждения. Сотрудничество с ними важно поддерживать уже на ступени профессиональной подготовки будущих учителей, магистров образования. Социальное партнёрство – один из ведущих принципов успешной реализации инновационных идей реализации образовательного стандарта в РФ.

Нужно отметить, что темы по белгородоведению включены в программу профессиональной подготовки магистрантов, а также в программу повышения квалификации учителей начальных классов на базе БелИРО. Институт регулярно проводит методические семинары для педагогов, работа по белгородоведению

системно отражается на сайте института в материалах регионального образовательного портала «Сетевой класс Белогорья». Активное внедрение региональной программы в соответствии с областным проектом рассчитано на 2014–2018 годы. Проект включает все ступени системы образования: дошкольную, основную школу, среднее специальное образование и вузовскую ступень (1–2 курсы). Надеемся, что это позволит в целом повысить результативную сторону воспитательной работы по граждановедению и краеведению всего подрастающего поколения Белгородчины.

Остановимся ещё на одной региональной проблеме и пути её решения в профессиональной подготовке будущего учителя, магистра начального образования.

В педагогической практике всё больше ощущается необходимость в оперативной диагностике достигнутого школьниками уровня общего, метапредметного и предметного развития. Невозможно управлять процессами формирования личности без знания глубины, темпов и особенностей происходящих изменений, без адекватной корректировки этих процессов. Поэтому на современном этапе развития системы образования одной из важных задач является формирование у учителей осознания целесообразности необходимости использования диагностики как необходимого инструмента совершенствования образовательного процесса.

Впервые педагогическая диагностика как учебная дисциплина была нами апробирована в учебном плане первого магистерского набора студентов, апробирована также как вид педагогической практики. В современных условиях студентам читается спецкурс «Педагогическая диагностика в начальной школе», выпущены одноимённые учебное пособие и рабочая тетрадь.

Содержательно курс представлен следующими темами:

- 1) Предмет педагогической диагностики и её историческое развитие.
- 2) Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
- 3) Методы педагогической диагностики. Измерение и представление диагностических данных.
- 4) Обследование готовности детей к школьному обучению.
- 5) Педагогическая диагностика успешности обучения в I–IV классах по УМК «Начальная школа XXI века».

- 6) Диагностика сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.
- 7) Диагностика общего физического развития младшего школьника.
- 8) Диагностика общего физического развития школьника.
- 9) Диагностика воспитательных возможностей классных коллективов.
- 10) Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики (Иващенко и Стручаева, 2015, с. 79–83).

В процессе выполнения практических заданий по рабочей тетради студенты, магистранты практически овладевают навыками реализации диагностических процедур по приоритетным на Белгородчине образовательным программам начального общего образования, а также глубоко погружаются в вопрос «Диагностика сформированности метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников». Для выполнения практических заданий в тетради студентам предлагаются справочные материалы, критериальные оценки. Полученные студентами практические навыки закрепляются в ходе проведения лабораторных занятий с детьми, а также в ходе проведения педагогических практик.

Результатом этой работы является готовность молодых специалистов применять современные методы педагогической диагностики в работе с младшими школьниками в свете требований ФГОС НОО.

Нужно также отметить, что в условиях реализации ФГОС НОО укрепляются связи регионов с авторскими коллективами УМК, с конкретными издательствами и их методическими службами. В регионах они проводят вместе с институтами повышения квалификации серьёзную методическую работу с учителями начальных классов. Особенно в ней нуждаются молодые учителя и те педагоги, кто меняет один УМК на другой. В Белгороде очень серьёзно и многопланово работает методическая служба издательства Академкнига/Учебник через деятельность Белгородского регионального информационно-консультационного центра «Перспективная начальная школа». Два раза в год белгородские учителя встречаются на региональных семинарах с авторами учебников по образовательной программе «Перспективная начальная школа». В июне организуется на базе Центра

летняя школа для педагогов, набирающих первые классы по данному УМК. Лекторами этой школы являются также авторы УМК «Перспективная начальная школа». Методисты издательства вместе с авторами учебников принимают участие в курсовом повышении квалификации педагогов. Такая системная поддержка педагогов способствует повышению профессиональных навыков педагогов, помогает молодым учителям разобраться в особенностях конкретного УМК, механизме реализации ФГОС НОО на программном содержании конкретного комплекса.

Таким образом, можно утверждать, что в образовательных организациях Белгородской области России сложилась положительная региональная система в качественной подготовке специалистов в условиях двухуровневого высшего образования. Опыт НИУ «БелГУ» в работе с магистрантами – будущими педагогами, используется и в практике подготовки специалистов в области профессионального обучения профессорско-преподавательским составом кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белгородского государственного аграрного университета имени В. Я. Горина, применяется с учетом своих региональных условий в Курском государственном университете и Елецком государственном университете имени И. Бунина. Десятилетний опыт подготовки педагогов через магистерскую подготовку включает систему отбора студентов на второй уровень обучения, теоретическую и практическую подготовку с учетом региональных запросов, систему научного сопровождения одаренных студентов в процессе обучения в вузе, применение современных технологий в обучении будущих магистрантов. Такое научно-педагогическое сопровождение должно быть продолжено и в методической работе с выпускниками магистратуры после завершения учебы в вузе: поддержка со стороны руководителей образовательных учреждений и организаций, сотрудничество с преподавателями вуза, помощь молодым со стороны муниципальных методических служб, поддержка их активности в региональных конкурсах, научно-образовательных проектах, стимулирование участия в научных мероприятиях.

ЛИТЕРАТУРА Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как условие повышения качества образования: Материалы четвертой региональной научно-практической конференции. (2014, 04 июня), с. 428. Белгород: Изд-во БелиРО.

Виноградова, Н. Ф. и Стручаева, Т. М. (2009). *Научно-исследовательская практика по педагогике начальной образования: методическое пособие*. Белгород.

Иващенко, Е. В. и Стручаева, Т. М. (2015). Подготовка учителя к проведению педагогической диагностики. В: *Начальная школа*, № 5, с. 79–83.

О подготовке и проведении регионального конкурса «Родники мастерства Белогорья» (2010, 28 сентября). Приказ №147) ГОУ ДПО «БелРИПКППС».

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе: Материалы стажировки учителей начальных классов. Выпуск 6. (2014). Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА».

Стручаева, Т. М. (отв. ред.). (2007). *Внеаудиторная работа как средство повышения практической направленности в подготовке специалистов начальной образования: Материалы межвузовской научно-практической конференции*. Белгород: Изд-во БелРИПКППС.

Стручаева, Т. М. (2009). Проблема содержания и оценки качества образования на этапе бакалаврской и магистерской подготовки по педагогике начального образования. В: *Психолого-педагогический поиск*. РГУ имени С. А. Есенина. № 3, с. 61–70.

Стручаева, Т. М. (ред.). (2011). *Декада белгородоведения в начальных классах: метод. пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продвинутой дня*. С приложением на DVD. Белгород: Изд-во БелРИПКППС.

Стручаева, Т. М. (2013, 29 мая). Презентация русско-украинского учебного пособия «Музейная педагогика в образовательном пространстве школы и вуза». Новости БелиРО. Режим доступа: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/news/prezentaciya_290513/prezentaciya_290513.asp

Стручаева, Т. М. (ред.). (2014а). *Белгородоведение в начальных классах: метод. пособие для учителей начальных классов*. С приложением на DVD. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА».

Стручаева, Т. М. (ред.) (2014б). *Мой край – родная Белгородчина. Рабочая тетрадь по краеведению для уроков окружающего мира в 1–4 классах*. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА».

Стручаева, Т. М. (2015). Опыт реализации краеведческого модуля курса окружающего мира в Белгородской области. В: *Начальное образование*, № 1 (66), с. 21–27.

Стручаева, Т. М., Тарасова, А. П. (2009). *Контрольно-учебная книжка по педагогической практике с элементами исследовательской работы студента маистратуры*. Белгород.

Стручаева, Т. М., Иващенко, Е. В., Стручаев, В. В. (сост.). (2009). *Журнал учёта результатов педагогической деятельности*. Белгород: Изд-во БелРИП-КППС.

Стручаева, Т. М., Олексенко, Т. Д., Кондакова, Е. П., Молодыхенко, В. В., Стручаев, В. В. и Бондарчук, Т. И. (2013). *Музейная педагогика в образовательном пространстве школы и вуза: учебное пособие*, под общей ред. Т. М. Стручаевой. С приложением на DVD. Белгород; Мелитополь: Изд-во БелРИП-КППС.

Стручаева, Т. М., Шиянова, И. В. и Стручаев, В. В. (2014). *Белгородоведение в начальных классах: Примерная программа урочной и внеурочной деятельности*. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА».

Стручаева, Т. М., Стручаев, В. В. (2015). Подготовка учителя начальной школы к организации внеурочной краеведческой работы. В: *Начальное образование*, № 9, с. 39–42.

TAMARA MIHAJLOVNA STRUCHAEVA
DEPARTMENT OF PRE-SCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,
BELGOROD INSTITUTE OF EDUCATION DEVELOPMENT
RUSSIA, BELGOROD

SUMMARY

METHODICAL SUPPORT FOR POSTGRADUATE STUDENTS

The article presents the Belgorod region experiment in working with gifted postgraduate students and describes the methodical support directions during their postgraduate professional activity.

KEYWORDS: postgraduate students; primary education pedagogics; master's thesis; portfolio technology; professional competitions; pedagogical debut.



Овај чланак је објављен и дистрибуира се под лиценцом Creative Commons Ауторство-Некомерцијално Међународна 4.0 (CC BY-NC 4.0 | <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

This paper is published and distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial International 4.0 licence (CC BY-NC 4.0 | <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).